

在英语课上插英语课老师-偷走知识的教室

<p>偷走知识的教室：一位非典型教师的故事</p><p></p><p>在英语课上插英语课老师，

这句话听起来似乎有些不对劲。通常，我们会期望看到的是“在英语课

上，老师讲解英语”，而不是“插”这个动词。但是，在教育领域，有

一种特殊的做法，就是通过艺术和创造性的方式来吸引学生的注意力，

让他们更加积极地参与到学习过程中。</p><p>这是一种名为“夹带私

货”的教学方法，它源自美国的一些创新学校。在这样的课程设置中，

教师并不会直接教授新的语言知识，而是通过各种各样的活动和游戏来

帮助学生理解和记忆新单词、短语或句子。这种方法与传统的教学模式

有着本质上的区别，它更注重于培养学生的情感联系，以及激发他们内

在的学习兴趣。</p><p>

</p><p>例如，一位名叫艾米丽的小学老师，她决定用音乐来帮她的学

生们记住一些基本的地理位置。她选择了一首流行歌曲，将不同国家的

地理位置融入了歌词中。当她将这首歌唱给全班时，每个孩子都能轻松

地回忆起它们所对应的地图标志。这就是“夹带私货”的魅力所在，它

能够让枯燥乏味的事情变得生动多彩。</p><p>另一个例子是来自加州

的一位中学老师，他利用电影制作项目，让他的学生们去探索不同的文

化背景。他鼓励他们编写剧本、导演电影，并且要求他们使用正确的英

文表达。在这个过程中，他们不仅提高了自己的语言能力，还学会了如

何合作以及如何解决实际问题。</p><p></p><p>这种非传统教学方式可能会引起一些人对于它有

效性的问题，但是研究显示，这种方法确实能够提升学习效果。因为它

提供了一个互动式和可视化的地方，让复杂的事物变得简单易懂，而且它还能激发学生们对于新事物的好奇心，从而使得长时间坚持学习成为可能。</p><p>总之，“在英语课上插英语课老师”并不意味着我们要把常规课程内容打乱，而是在寻找更多创新的途径去让我们的教学更加生动有趣，同时保持其核心目标——提高我们的语言技能。此外，这种方法也可以促进跨学科整合，比如将数学、科学甚至历史等其他学科元素融入到日常课程之中，使得整个教育体验更加丰富多彩。</p><p></p><p>下载本文pdf文件</p>